

ческая этика, социальная ответственность утвердительно ответили 52% студентов, отрицают значение воспитательной работы только 9%.

Таким образом, содержание воспитательной работы в колледже физической культуры представляет собой системную организацию совместной деятельности и общения учащихся. В качестве средств управления воспитательной системой мы используем включение всех студентов в коллективные творческие дела; создание воспитывающих ситуаций; регулирование познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов деятельности учащихся.

Н.А. Шаламова

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Категория «ценность» является одним из ключевых понятий современной философии, философии образования, социологии, психологии и используется для обозначения объектов и явлений, их свойств. Наряду с этим данное понятие характеризует некие идеи, воплощающие в себе общественные идеалы, выражающие эталон должного.

Содержание понятия «ценность» характеризуется учеными [1–5] выделением целого ряда признаков, свойственных всем формам общественного сознания: значимость, полезность, необходимость, нормативность, целесообразность. Личные, групповые, классовые, коллективные и общественные ценности во взаимодействии и динамике образуют целостную систему. Система ценностей является основой для формирования ценностных ориентаций личности будущего специалиста.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношения к окружающему миру, к другим людям и к себе самой. Ценностные ориентации можно рассматривать как двухсторонний процесс. С одной стороны, это процесс, в котором личность проводит селекцию ценностей, определяет их значимость; с другой стороны, способность ориентироваться в ценностях, как личностное достояние, является структурным элементом личности.

Ценностные ориентации представляют собой одно из важнейших центральных психических образований саморегуляции личности, служат фундаментом и источником интеллектуального, нравственного, гражданского, волевого и профессионального воспитания личности и содержат определенный мотивационный потенциал.

Ценностное, то есть, значимое для личности, тесно связано с потребностями личности. Триада «потребности – значимость – ценности» образует последовательность, отражающую психологические закономерности образования ценностей в сознании каждого человека (М.Е. Бершадский). В педагогическом смысле это означает, что, воздействуя на первичные факторы потребностей личности, можно воздействовать на значимости, придаваемые определенным объектам окружающего мира. Создавая специальные педагогические условия обучения, мы можем говорить о направленном педагогическом воздействии на воспитание системы ценностей средствами конкретного предмета, в частности, иностранного языка.

Как показало наше исследование, чтобы понять побудительные механизмы поведения личности студента и его деятельности, необходимо изучать ценностные ориентации в практике обучения. Это позволяет выявлять не только стремления студентов, но и прогнозировать стратегию и перспективы развития личности. Изучение ценностных ориентаций и механизмов их формирования обуславливаются потребностью совершенствования системы профессиональной подготовки, повышения эффективности и качества образовательного процесса, а значит и качества обучения конкретному предмету.

Имеет смысл обратить внимание на то, какая молодежь сегодня приходит в вузы физической культуры. Еще лет десять тому назад сюда поступали абитуриенты, преимущественно ориентированные на профиль вуза. Отличие сегодняшнего потока молодежи, главным образом, состоит в том, что в высшие учебные заведения физической культуры стали поступать не только те, кто со школьной скамьи готовил себя к этому, но и те, кто не совсем представляет себе, что это за учебное заведение. Это является следствием того, что правила приема в вуз для лиц, поступающих учиться на условиях договора с частичной компенсацией затрат на обучение, упрощены: наличие спортивного разряда не обязательно; специализация и биология сдаются не в форме экзамена, а в форме собеседования; отсутствует конкурс.

На основе контрактной системы в вуз могут быть зачислены лица, поступавшие на бюджетные места, и, не набравшие положенного количества баллов, а также лица, не выдержавшие конкурс в других вузах. Эти данные подтверждаются статистикой приемной комиссии УралГАФК: плановые цифры набора с 267 человек в 1997 году увеличились до 423 человек в 2001 году. При этом, план набора на коммерческой основе в эти же годы увеличился с 58% до 72%, то есть на 14%. Увеличение было связано с открытием новых специальностей и специализаций, таких как «Аэробика», «Социально-культурный сервис и туризм», «Менеджмент социальной сферы», «Национальная экономика».

В связи с расширением возможности обучаться на основе договора в вуз стали поступать абитуриенты, имеющие недостаточную физическую и слабую общеобразовательную подготовку. Вместе с тем, условия рынка диктуют необходимость удовлетворять потребности в образовании того контингента абитуриентов, который поступает в вуз последние годы. В этой ситуации перспективным нам видится поиск путей повышения эффективности и качества профессионального образования будущих специалистов физической культуры в исследовании ценностных ориентаций личности студентов.

Остановимся на методике изучения ценностных ориентаций будущих специалистов физической культуры, апробированной в нашем исследовательском проекте. В основу исследования был положен диагностический подход. Осуществление педагогической диагностики имеет в нашем изыскании прикладной характер, так как выполняет роль средства получения информации об обучаемых, их уровне знаний, их ценностях, целях и путях их достижения, способах решения поставленных задач и др. В качестве инструментария мы использовали следующие методы:

- тестирования;
- наблюдения за поведением в процессе учебной деятельности;
- анализа аудиторной учебной деятельности;
- анализа выполнения самостоятельной работы;
- индивидуального опроса;
- изучения продуктов учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальной и групповой беседы;
- социологического опроса преподавателей.

Остановимся только на некоторых результатах диагностики. Так, например, в опросе преподавателей (33 респондента) принимали участие кафедры

иностранных языков четырех вузов физической культуры (Челябинска, Волгограда, Краснодара, Чайковского). На вопрос «Удовлетворяют ли Вас результаты обучения?», 42,4% преподавателей ответили – «не совсем»; 24,2% – ответили «больше да, чем нет»; 18,2% – дали ответ «больше нет, чем да». Если учесть, что утвердительный ответ дал только один преподаватель (3%), «больше да, чем нет» – 8 респондентов (24,2%), то просматривается неудовлетворенность процессом обучения (60,6%). На вопрос «В чем Вы видите причины низкой результативности в обучении иностранным языкам?» подавляющее большинство респондентов (78,8%) указало на низкий образовательный уровень абитуриентов, больше половины опрошенных (57,5%) назвали отсутствие мотивации у студентов. В числе причин были также названы такие причины, как неовостребованность знаний иностранного языка (33,3%), малая сетка часов (30,3%), отсутствие необходимой литературы (30,3%), большая нагрузка (36,4%) и др.

Нами была также использована методика опроса «Ценностные ориентации» М. Рокича, основанная на ранжировании двух групп ценностных ориентаций: ценностях-целях и ценностях-средствах. По первой группе ценностей-целей студенты показали следующие результаты. Больше половины (52,5%) из 63 респондентов поставили здоровье (физическое и психическое) в предложенной системе ценностей на первое место. Второе место в иерархии ценностей занимает наличие хороших и верных друзей (41,3%), третье место студенты отдали продуктивной жизни (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей) – 40%. Остальные ценности распределились по мере убывания следующим образом: жизненная мудрость (30%); развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) и познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) – по 17,5%;

Инструментальные ценности распределились так: первое место в иерархии ценностей достижения цели занимают образованность и воспитанность (по 20% от всего количества респондентов); вторую позицию занимают твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) и эффективность в делах (по 19%); на третье место вышли несколько ценностей: рационализм, терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки), смелость в отстаивании своих взглядов, рационализм (по 6%), ответственность (чувство долга) – 5%.

Среди студентов первого курса было проведено также исследование факторов жизненного успеха. Всего в опросе участвовало 67 студентов спортивных специализаций. Методика опроса состояла в том, чтобы определить три, наиболее значимых фактора жизненного успеха. Из девяти факторов предпочтение было отдано такому фактору, как трудолюбие, добросовестность (59,7%); второй ранг занял такой фактор, как умение улаживать дела любым способом (43,2%); третью позицию занял фактор получения качественного образования (40,3%).

Сопоставляя полученные данные и результаты учебной деятельности студентов просматриваются некоторые закономерности:

1. Студенты, не имеющие сформированной системы ценностных ориентаций, испытывают больше трудностей, требуют особого внимания, особенно на пропедевтическом этапе обучения. Период адаптации к условиям университета ими переносятся довольно тяжело. Для таких студентов характерна низкая самооценка, неуверенность, пессимизм.

2. Студенты со сложившейся системой ценностных ориентаций целеустремленны, они знают, чего хотят в жизни. На занятиях, как правило, такие студенты активны. Их отличает регулярная подготовленность, умение работать с учебным материалом. Первичный опыт помогает им быстрее усваивать новое.

3. Следует выделить еще одну группу студентов-спортсменов, у которых сформирована особая система ценностей, которой они руководствуются. Трудности в учебном процессе связаны с периодическим отсутствием на занятиях в связи со сборами или соревнованиями. Для них характерна большая сила воли.

4. Четвертую группу составляют студенты с ярко выраженным отсутствием мотивации.

Особого внимания заслуживает способ передачи ценностного отношения к миру средствами изучаемой дисциплины путем восхождения личности самой от своего первичного опыта, своего субъективного понимания явлений, путем сравнения с объективной информацией, включением рефлексии и самооценки.

Практика обучения показывает, насколько важным для становления субъектных качеств личности является содержание обучения. В процессе изучения иностранного языка на основе принципа диалога культур происходит аккумуляция ценностей страны изучаемого языка. Этот процесс касается системы ценностей своей отечественной культуры и другого народа. Темы, которые предусматривает учебная программа, затрагивают такие важные аспекты как

семья, образование, его качество, отношение к детям, старикам, женщинам. Тема здоровье включает также различные содержательные блоки, ценности профессиональной самореализации, культуры питания, отношения к своему здоровью. Сочетание различных приемов и социальных форм работы на занятиях имеют тоже ценностный аспект, так как, вовлекая их в диалоговую, групповую, проектную или индивидуальную деятельность, формируют у студентов ценностное отношение к учебно-познавательному труду.

Признание личности и развитие ее субъектных качеств как ведущей ценности гуманистической педагогики является важной предпосылкой для самореализации студентов в образовательном процессе. В нашем исследовательском проекте мы не ставили задачу коррекции ценностных ориентаций будущих специалистов. Мы ставили задачу лучше узнать притязания студентов, их взгляды, их отношение к миру и действительности. Понимание этого помогает решать одну из важнейших задач – это формирование ценностного отношения к образованию, в частности к изучению иностранного языка.

Из вышесказанного следует сделать вывод о том, что гуманистическая сущность педагогики состоит в способности создавать такой практический тип отношения личности к миру, который станет условием ее собственного развития. Задача образовательного процесса состоит, по словам И.Р. Фролова, «... в присвоении человеком «человеческой сущности» всего предшествующего материального и духовного богатства, в превращении его в человеческое богатство, в жизненно необходимое условие существования каждого индивида» [5, с. 102].

Библиографический список

1. Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее: Кризис образования в России на пороге XXI в. Челябинск: ЧФ ИПРО МО РФ, 1993. 237 с.
2. Добрынина В., Кухтевич Т. Ценностные ориентации учащейся и студенческой молодежи: особенности и тенденции // Alma mater: Вест. высшей школы. 2003. № 2. С. 13–15.
3. Кирьякова А.В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей / А.В.Кирьякова // Вест. ОГУ. 2002. № 7. С. 4–11.
4. Поварницын А.П. Ценностные ориентации специалистов по физической культуре и спорту на этапе обучения в вузе // Теория и практика физической культуры. 2005. № 12. С. 22–26.
5. Фролов И. Новый гуманизм // Свободная мысль. 1997. № 4). С. 96–102.